



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-293/15-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní umělecká škola, Ořechov, okres Brno - venkov
Sídlo	Komenského 4, 664 44 Ořechov
E-mail právnické osoby	zus.orechov@volny.cz
IČ	49461702
Identifikátor	600003451
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Petrem Křivánkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	Komenského 4, Ořechov Benešova 268 a 271, Modřice Syrovice 152
Termín inspekční činnosti	10. – 12. březen 2015

Inspekční činnost byla zahájena dne 10. března 2015 předložením Pověření k inspekční činnosti čj. ČŠIB-304/15-B řediteli *Základní umělecké školy, Ořechov, okres Brno - venkov* (dále „škola“).

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní uměleckou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní umělecká škola (dále také „ZUŠ“) vykonává svoji činnost v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje základy uměleckého



vzdělání v hudebním (HO), výtvarném (VO), tanečním (TO) a literárně-dramatickém oboru (LDO). Celková kapacita školy (327 žáků) byla k 30. září 2014 téměř naplněna (325 žáků).

Místa poskytovaného vzdělávání se nachází v Ořechově, Modřicích a Syrovicích.

Ředitel školy byl jmenován do funkce na základě konkurzního řízení od 1. srpna 2012.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy splňuje požadované kvalifikační předpoklady pro výkon řídicí funkce. Systematicky stanovuje aktuální priority pro další rozvoj školy. Řízení školy je funkční, promyšlené a koncepční. Organizační struktura školy a delegované kompetence podporují operativní řízení. S pedagogickou radou ředitel školy projednává zásadní dokumenty, rozhodnutí a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. V rámci hudebního oboru jsou účelně zřízeny dvě předmětové komise. Vnitřní i vnější informační systém je funkční, je zajištěno včasné a adresné předávání potřebných informací. Hospitační činnost umožňuje vedení školy získávat přehled o úrovni vzdělávací činnosti. Je plánovaná, vyhodnocovaná a má motivační charakter. Hodnocení činnosti školy provádí ředitel každoročně ve výročních zprávách, které mají značnou vypovídající hodnotu, ač jejich zpracování není pro ZUŠ povinné. Silnou stránkou vedení školy je zejména personální řízení, promyšlená koncepce školy a její postupné naplňování.

Na výuce se podílí celkem 20 pedagogických pracovníků, kteří splňují požadovanou odbornou kvalifikaci. U 3 z nich ředitel rozhodl o uznání odborné kvalifikace na základě jejich dosavadní umělecké praxe. Část pedagogického sboru je stále umělecky aktivní, vyučující patří k uznávaným odborníkům ve svých oborech, a jsou tak pedagogickým vzorem svým žákům v utváření jejich klíčových kompetencí. Vykazují aktivity v dalším vzdělávání, nově získané poznatky efektivně aplikují do výuky. Tato zjištění potvrzují velmi dobré výsledky vzdělávání žáků a kvalita průběhu vzdělávání v době inspekční činnosti. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ředitel školy pečlivě eviduje a vyhodnocuje. Personální podmínky vytvářejí kvalitní předpoklady pro naplňování vzdělávacích potřeb žáků.

Ve školním roce 2010/2011 se ZUŠ v Ořechově přestěhovala do zrekonstruované budovy na ulici Komenského 4, ve které má kvalitní zázemí pro výuku všech vyučovaných oborů. Rekonstrukcí prošlo také místo poskytovaného vzdělávání v Modřicích na adrese Benešova 271 (HO a VO). V Modřicích má škola k dispozici dvě budovy včetně koncertního sálu, v Syrovicích využívá pro výuku prostory základní školy. K potřebám ZUŠ slouží obecní sál Kulturního centra Ořechov. Průběžně jsou pořizovány nové hudební nástroje a doplňováno je potřebné vybavení pro další vyučované obory. Operativně jsou zajišťovány opravy a údržba hudebních nástrojů. Prostory budov školy jsou esteticky upravené. Materiálnímu zabezpečení výuky věnuje ředitel školy potřebnou pozornost a postupně se snaží o další zkvalitňování jejich podmínek. Vedení obce Ořechov a města Modřice, ve kterých ZUŠ působí, projevuje značný zájem o vytvoření kvalitního prostředí pro žáky ve všech oborech vzdělávání, tato skutečnost se pozitivně promítá do postupných úprav budov. Škola vytváří svým materiálním vybavením a prostorovými podmínkami velmi dobré předpoklady pro zajištění kvalitní výuky základního uměleckého vzdělávání nejen v kmenové budově školy, ale také v dalších místech poskytovaného vzdělávání.

Škola využívá prostředky státního rozpočtu přidělené na přímé výdaje na vzdělávání a prostředky na provoz školy v souladu s realizací vzdělávání. Zdroje příjmů tvořily v roce 2014 zejména dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, příspěvek na provoz školy od zřizovatele a úplata za vzdělávání (školné). Další finance získala škola



z doplňkové činnosti z podnajíání pronajatých prostor školy na pracovišti v Modřicích – pohybové kurzy (od září 2013). Vedení školy v prosinci roku 2014 investovalo částku 235 000 Kč na koupi klavíru YAMAHA, z účelových dotací od obce Ořechov a města Modřice (75 000 Kč) byly zakoupeny např. učební pomůcky, hudební nástroje či uhrazeny náklady na pořádání koncertu v zahraničí. Tyto dotace přispěly k zefektivnění vzdělávacího procesu, modernizaci výuky a propagaci školy. Výsledné hospodaření školy bylo ve sledovaném období ziskové. Finanční zabezpečení školy umožňuje realizovat učební dokumenty.

Od roku 2005 je ZUŠ Ořechov členem Asociace základních uměleckých škol. Udržuje partnerské vztahy s několika školami v České republice i v zahraničí (Rakousko). V květnu 2014 žáci reprezentovali ZUŠ v rámci *Dne rakouských hudebních škol* ve městě Hohenau. Do dění ve škole se velmi aktivně zapojují zákonní zástupci žáků prostřednictvím *Sdružení rodičů a přátel školy* (dále „SRPŠ“), které pomáhá škole především v oblasti organizační (např. zajištění kurzů uměleckého vzdělávání dětí a různorodých akcí školy), finanční (např. věcné odměny pro úspěšné žáky a absolventy školy, úhrada účastnických poplatků v soutěžích) a prezentace školy (obsluha školních webových stránek). Škola je aktivně zapojena do kulturního dění v Ořechově, Modřicích i Syrovicích. Spolupráce s vedením obcí a města, ve kterých škola působí, je ředitelem školy hodnocena jako velmi dobrá. Součinnost s partnery je pro školu velmi přínosná a účelně přispívá ke zlepšování podmínek pro plnění školního vzdělávacího programu a platných učebních plánů.

Ve vztahu k realizaci ŠVP ZUV má škola pro vzdělávání velmi dobré podmínky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání žáků probíhá od 1. září 2012 podle *Školního vzdělávacího programu* s motivačním názvem *Škola hrou, tancem, malbou a přednesem* (dále „ŠVP ZUV“), který je v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní umělecké vzdělávání*. Podle tohoto dokumentu jsou vzdělávání žáci přípravného studia a 1., 2. a 3. ročníku základního studia I. a II. stupně. S platností od 1. září 2013 byl dokument aktualizován. V průběhu inspekční činnosti byl zveřejněn na všech místech poskytovaného vzdělávání. Ve zbývajících ročnících jsou vzdělávání žáci dle stávajících platných učebních plánů pro základní umělecké školy.

Ředitel školy vydal s účinností od 1. září 2012 *Školní řád*, který upravoval zákonem stanovené oblasti. *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků* jsou součástí školního řádu. Žáci a zaměstnanci školy byli se školním řádem prokazatelně seznámeni, zákonní zástupci nezletilých žáků byli o obsahu a vydání školního řádu informováni. Školní řád byl zveřejněn na přístupném místě na všech pracovištích školy.

Škola zpracovala a odeslala zahajovací statistický výkaz o základní umělecké škole podle stavu k 30. září 2014 na příslušná místa včas. Srovnáním počtu vykázaných žáků se skutečností bylo prokázáno, že jejich celkový počet včetně stavu v jednotlivých ročnících byl uveden správně.

Škola organizačně dobře zabezpečila vzdělávání žáků, které probíhá dle stabilních rozvrhů hodin přizpůsobených časovým možnostem žáků. Míra vyučovaných hodin v jednom dni a přestávky mezi jednotlivými vyučovacími lekcemi respektují psychohygienu žáků.

Předmětová skladba výuky a její časová dotace v jednotlivých vyučovaných oborech a u jednotlivých žáků odpovídala platným učebním dokumentům. Počty žáků v kolektivně vyučovaných předmětech odpovídaly ustanovení ŠVP ZUV a učebním plánům. Ve školním roce 2014/2015 uvolnil ředitel školy 18 žáků z povinné docházky v předmětu



hudební nauka na žádost jejich zákonných zástupců. Požadované výstupy si tyto žáci plnili samostudiem a konzultacemi s učiteli hlavního předmětu, získané znalosti prokazovali ústní nebo písemnou zkouškou formou testu. Náhodně vybraným vzorkem žáků bylo zjištěno, že předmět *komorní hra* naplňovali někteří žáci hudebního oboru v předmětech *hra na klavír*, *hra na saxofon* a *hra na klarinet* náhradní výukou tak, aby byl splněn očekávaný ročníkový výstup. Na konci pololetí žáci vykonali postupovou zkoušku, která měla formu vystoupení, nebo zkoušky u učitele daného předmětu. Ředitel školy doložil výše uvedené skutečnosti průkazně vedenou dokumentací.

Kontrolou náhodně vybraného vzorku žáků bylo zjištěno, že školní matrika vedená v elektronické podobě obsahovala všechny požadované údaje o žákovi a průběhu jeho vzdělávání. Její průkazné vedení bylo na příkladné úrovni.

K posouzení průběhu vzdělávání byly provedeny inspekční hospitace zaměřené na hodnocení podpory rozvoje osobnosti žáků a formování klíčových kompetencí základního uměleckého vzdělávání.

Při instrumentální výuce hudebního oboru (předmět *hra na housle*) byla zařazena kvalitní ukázková hra učitele. Vyučující dokázala žáky zvolenými postupy a na základě svých pedagogických zkušeností vést k soustředěnému výkonu. V hodinách byl kladen důraz na sluchovou kontrolu intonační čistoty, zvukovou kvalitu a v nižších ročnících na správné držení hudebního nástroje. Vyučující vhodnými způsoby průběžně ověřovala již získané znalosti a dovednosti žáků. Individuální forma výuky vedla k rozvoji schopností, dovedností a znalostí žáka, plně respektovala jeho individuální potřeby. Pozitivní hodnocení žáků (ústní průběžná pochvala a klasifikace) mělo příznivý dopad na jejich aktivitu a motivaci k práci. Ojedinelé bylo zařazení účelné využití sebehodnocení žáka. Vyučující měla přirozenou autoritu, klima ve výuce bylo přátelské, žáci plně respektovali nastavená pravidla chování. Vzdělávání u žáků směřovalo k postupnému rozvoji základů kompetencí na úrovni odpovídající jejich individuálním předpokladům.

V individuální a skupinové výuce v předmětech *hra na klavír*, *zobcovou flétnu*, *kytaru*, *bicí*, *tenor* a v předmětu *sólový zpěv* byly u žáků náležitě rozvíjeny technické dovednosti, vnímání rytmu, upevnění potřebných návyků a výrazný kultivovaný projev. Požadavky pedagogů v hodinách a jejich náročnost k žákům respektovaly platné učební dokumenty a věkové a individuální zvláštnosti žáka. Vyučující efektivně pracovali se žáky na odpovídajícím technickém zpracování a výrazu uměleckého projevu. Předávání zkušeností probíhalo také prostřednictvím realizace vhodných ukázek, kdy učitelé předváděli vhodné postavení ruky, tvorbu tónu na nástroji, správné nasazení, vedení tónu, posazení a zabarvení hlasu. Vhodný výběr nacvičovaných skladeb směřoval ke zdokonalení technických dovedností a uměleckých kompetencí žáků. Pozitivním prvkem nácvičky bylo slovní hodnocení učitelem, které citlivě hodnotilo dosažený výkon, a také zařazování improvizace a skladeb dle výběru samotného žáka. Součástí výuky byla práce s hudební teorií, učitelé běžně používali odbornou hudební terminologii s ověřováním, zda jí žák rozumí. Zcela výjimečná byla výuka *hudební improvizace kytarového souboru*, které se účastnili vesměs starší žáci. Pod vedením zkušeného pedagoga, aktivního interpretačního umělce, podávali výkony vysoké úrovně.

V kolektivní výuce *literárně-dramatického oboru* využívala vyučující účinné formy a metody práce a podle individuálních schopností žáků důsledně dbala na diferencovaný přístup. Účelně střídala jednotlivé činnosti podle jejich charakteru a náročnosti, vhodně zařazovala herní a výukové prvky, a tak se jí podařilo udržet pozornost a nadšení žáků v průběhu celé lekce. Vyučující předváděla žákům ukázky v držení správného postoje těla, gestech a mimice a pracovala společně s nimi, tím účinně napomáhala rozvoji jejich pohybových a hereckých kompetencí. Tempo výuky i realizované aktivity odpovídaly



věku a mentalitě žáků. Vhodně zařazené prvky kooperace žáků při práci ve dvojicích před zrcadly účinně podporovaly rozvoj jejich sociálních kompetencí. Hodina se vyznačovala velmi dobrou komunikací vyučující se žáky, velmi často uplatňovanou motivací prostřednictvím pochvaly.

Vzdělávání u všech žáků směřovalo k postupnému rozvoji kompetencí na úrovni odpovídající jejich individuálním předpokladům. Průběh vzdělávání měl celkově velmi dobrou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Hodnocení výsledků vzdělávání provádí vedení školy hospitacemi a sledováním individuálních výsledků žáků dosahovaných u postupových nebo závěrečných zkoušek. Žáci mají dostatek příležitostí k prezentaci výsledků na interních třídních přehrávkách, veřejných koncertech, nesoutěžních či soutěžních přehlídkách a festivalech, samostatných recitálech, výstavách prací žáků výtvarného oboru či vystoupeních literárně-dramatického oboru. O kvalitě vzdělávání a efektivní práci s nadanými žáky vypovídají získané úspěchy žáků. Ve školním roce 2013/2014 získali žáci školy mimo jiné úspěchy na 12. ročníku Mezinárodní interpretační soutěži *Pro Bohemia Ostrava 2014*. Za vzornou reprezentaci školy v okresních, krajských a ústředních kolech soutěží je vybraným žákům každoročně udělována pochvala ředitele školy. O kvalitě vzdělávání ZUŠ svědčí i skutečnost, že někteří žáci pokračují v uměleckém vzdělávání ve středních školách s uměleckým zaměřením. Ve školním roce 2013/2014 byli při přijímacím řízení úspěšní 4 žáci.

Pozitivním zjištěním o činnosti školy je značný důraz kladený na praktické užití získaných vědomostí a dovedností. Žáci je mohou prezentovat nejen na veřejných vystoupeních a odborných nástrojových soutěžích, ale i v nejrůznějších školních hudebních tělesech, (např. klarinetový a saxofonový kvartet, které dosahují významných ocenění odbornou veřejností, školní dechová hudba, flétnový soubor, pěvecký komorní soubor *Moře*, různá smyčcová uskupení). Ke značným motivačním pozitivům patří častá spoluúčast frekventantů *výuky improvizace* na veřejných koncertech v Brně.

Škola uplatňuje principy rovného přístupu ke vzdělávání. Standardními způsoby dostupnými veřejnosti informuje o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání žáků ke vzdělávání. Motivuje děti v okolních mateřských školách ke vzdělávání v ZUŠ pořádáním vánočních a výchovných koncertů. Přijímání žáků probíhá v souladu s právními předpisy, protokoly o přijímacích a postupových zkouškách jsou průkazně vedeny a obsahují všechny požadované údaje. V loňském školním roce převyšoval nejvyšší možný povolený počet míst v ZUŠ Ořechov zájem o umělecké vzdělávání, škola z kapacitních důvodů nemohla přijmout všechny talentované zájemce. V hudebním oboru škola přijala 38 talentovaných žáků. Zbývajícím zájemcům byly nabídnuty kurzy uměleckého vzdělávání - *Malé notičky*, organizované SRPŠ při ZUŠ Ořechov.

Sociálně znevýhodněným žákům škola umožňuje výjimky hrazení úplaty za vzdělávání (viz vnitřní směrnice ředitele školy) či půjčování hudebních nástrojů zdarma (smyčcové nástroje). Žákům s hlubším zájmem o obor pomáhá v intenzivní přípravě k přijímacím zkouškám na umělecké školy rozšířením týdenní hodinové dotace a umožněním častějšího vystupování na veřejnosti či soutěžích.

Škola dbá o zajištění bezpečnosti žáků. Zásady bezpečnosti jsou zakotveny ve školním řádu. O účinnosti svědčí absence školních úrazů a nulový výskyt rizikového chování žáků. Od listopadu 2014 byla přijata přísnější bezpečnostní opatření proti vstupu cizích osob do budov školy. Prevence rizikových jevů je zaměřena především na předcházení případným studijním neúspěchům úzkou spoluprací se zákonnými zástupci. Docházka



žáků ke vzdělávání byla ve sledovaném období na požadované úrovni, škola nezaznamenala žádný případ neomluvené absence.

Zákonní zástupci žáků se mohou po dohodě s vyučujícími účastnit výuky. Učitelé je informují prostřednictvím žákovské knížky, osobně, elektronicky či telefonicky o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka. Prezentace školy je prováděna mimo veřejná vystoupení prostřednictvím školních webových stránek, vydáváním výročních zpráv o činnosti školy, využitím školních a jiných propagačních ploch, v tisku.

Celkové výsledky vzdělávání mají vzhledem k realizovanému ŠVP ZUV velmi dobrou úroveň.

Závěry

K silným stránkám školy patří zejména dlouhodobá naplněnost školy a zájem žáků o vzdělávání, nastavený model řízení školy a jeho realizace, kvalitní pedagogický sbor a s tím úzce související velmi dobrá úroveň průběhu a výsledků vzdělávání žáků, podpora individuálního talentu žáků a úspěšná reprezentace školy na veřejnosti.

Ve sledovaném období od poslední inspekční činnosti v roce 2008 došlo ve škole ke změnám. Od srpna 2012 nastoupil do funkce současný ředitel školy. Změny nastaly v místě poskytovaného vzdělávání, přestěhováním do zrekonstruované budovy se zkvalitnily prostorové podmínky a materiální vybavení školy. ZUŠ zahájila pravidelnou spolupráci s partnerskými školami v České republice a v zahraničí (Rakousko).

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 98/84 ze dne 16. června 2005 s účinností od 1. září 2005
2. Dodatek ke zřizovací listině č. 1 č. j. 140/78 ze dne 17. září 2009 s účinností od 17. září 2009
3. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině č. j. 22/1 ze dne 4. listopadu 2010 s účinností od 4. listopadu 2010
4. Jmenovací dekret č. j. JMK 48056/2012 na pracovní místo ředitele školy s účinností od 1. srpna 2012 ze dne 3. května 2012
5. Školní vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání ZUŠ Ořechov, okres Brno – venkov s motivačním názvem „Škola hrou, tancem, malbou a přednesem“ s platností od 1. září 2012
6. Výkaz o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. září 2014 ze dne 10. října 2014
7. Koncepte rozvoje ZUŠ Ořechov ze dne 15. února 2012
8. Provozní řád č. j. ZUŠO – 184/2013 s účinností od 1. prosince 2013
9. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – tisk ze dne 6. března 2015
10. Plán školy pro školní rok 2014/2015 ze dne 26. srpna 2014
11. Plán výchovy a vzdělávání pro školní rok 2014/2015 bez data
12. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2014/2015 bez data
13. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad - školní roky 2013/2014 a 2014/2015



14. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2014/2015 bez data
15. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015
16. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2014/2015 – plán ze dne 11. září 2014, přehled absolvovaných vzdělávacích akcí všech vyučujících (osvědčení, certifikáty)
17. Organizační řád ZUŠO – 185/2013 s platností od 1. prosince 2013
18. Směrnice Vnitřní kontrolní systém – Deník kontrolní činnosti v ZUŠ Ořechov, okres Brno – venkov za rok 2014
19. Dokumentace vedená k postupovým a přijímacím zkouškám ve školním roce 2013/2014
20. Rozhodnutí ředitele školy o uvolnění z pravidelné docházky do předmětů hudební nauka a komorní hra a o organizaci náhradního způsobu výuky předmětů, žádosti zákonných zástupců, seznamy žáků
21. Knihy úrazů
22. Rozvrhy hodin všech vyučujících platné pro školní rok 2014/2015
23. Vnitřní směrnice ředitele školy pro školní rok 2014/2015 – Stanovení výše úplaty za vzdělávání v ZUŠ Ořechov vydaná dne 22. května 2014
24. Přihláška žáka ke vzdělávání – náhodně vybraný vzorek
25. Podpisové archy s podpisy žáků školy – seznámení se školním řádem pro školní rok 2014/2015
26. Seznámení se školním řádem (zaměstnanci školy) ze dne 28. srpna 2013
27. Záznam o provedení vstupní instruktáže při nástupu zaměstnance (včetně seznámení se s obsahem školního řádu) ze dne 27. srpna 2014
28. Školení o BOZ při práci, všeobecné pokyny pro zaměstnance a seznámení se školním řádem ze dne 2. února 2015
29. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2014
30. Matrika školy v elektronické podobě – náhodně vybraný vzorek žáků
31. Žákovská knížka platná pro školní rok 2014/2015 – náhodně vybraný vzorek
32. Třídní knihy pro individuální a kolektivní výuku vyučovaných oborů ve školním roce 2014/2015
33. Výkazy žáků a vyučovacích hodin všech vyučujících ve školním roce 2014/2015
34. Katalogové listy o průběhu vzdělávání žáků školy – náhodně vybraný vzorek
35. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2013/2014

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Hodonská v. r.

Mgr. Tomáš Baleja, školní inspektor

Mgr. Tomáš Baleja v. r.

PhDr. Vlastimil Chalupa, odborník pro základní
umělecké vzdělávání

PhDr. Vlastimil Chalupa v. r.

V Hodoníně dne 23. března 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Petr Křivánek, ředitel školy

Mgr. Petr Křivánek v. r.

V Brně dne 26. března 2015